



**Рекомендации
по работе
со слабоуспевающими
детьми в школе.**

Материалы педагогической
мастерской по обмену опытом
для ШНОР, ШНСУ

Чистоозерное, 2023



Материалы сайтов профессиональных сообществ.

Предлагаемые методические рекомендации актуальны, так как работа со слабоуспевающими детьми, организованная в системе, ведет к решению проблемы неуспеваемости, педагогической запущенности и способствует принципиальному изменению содержания работы учителя.

Составители: Л.А. Ланг
А.А. Проценко

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся. **Самое главное** - «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке

Особенности неуспевающих учащихся:

Признаки отставания ученика	Причины:	В чем проявляется:
1. Низкий уровень умственного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая запущенность. • Частые заболевания. • Пропуски занятий. • Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет устанавливать причинно-следственные связи. • Учитывать все признаки предмета или явления. • Видеть общее и т. д.
2. Несформированность учебных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая запущенность. • Частые заболевания. • Пропуски занятий. 	<p>Ребенок не умеет учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • выделять главное, существенное; • не может организовать свое время и распределить усилия

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.	Функциональные особенности нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> • отвлекаемость; • чрезмерная подвижность; • неусидчивость
4. Отсутствие познавательного интереса.	С ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности	Слабо развитый интерес ко всему, что его окружает, не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпрепровождение.
5. Несформированность произвольной сферы.	Функциональные особенности нервной системы; педагогическая запущенность	Ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

Как повысить работоспособность учеников?

- ✓ Разнообразить виды деятельности.
- ✓ Проветривать кабинет.
- ✓ Проводить физминутки.
- ✓ Всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.
- ✓ Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке.
- ✓ При формулировании целей урока включать как приоритетный **коррекционно – развивающий** аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов).
- ✓ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- ✓ Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
- ✓ Стремиться к алгоритмизации деятельности.

В связи с этим учитель должен:

Знать психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный);
- внимание (произвольное, произвольное, постпроизвольное);
- память (вербальная, невербальная)

Стремиться понять и принять каждого ребёнка:

- уметь встать на позиции ученика;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- уметь работать со словарями и другим справочным материалом.

Проявлять:

- разумную требовательность
- неиссякаемое терпение
- справедливую строгость
- веру в возможности ученика

В обучении применять:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- конспекты-блоки по разным темам;
- работу с алгоритмами.

В работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие **правила**, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ребенку достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность позаниматься на самоподготовке.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ребенку в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать обучающегося, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учитель может считать, что сделал всё возможное в работе со слабоуспевающим, *если*:

1. Проводится своевременное и грамотное психолого-педагогическое изучение обучающегося.
2. Разработана программа индивидуально-педагогического движения слабоуспевающего. Систематически поддерживается связь с родителями.

3. Ребёнок получает индивидуальные задания, своевременную помощь и консультацию
4. Пересажён с последних парт к более сильному обучающемуся.
5. У ребёнка проверяются все письменные работы.
6. Ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
7. Спросили за четверть 5-6 раз.
8. Имеется классификация ошибок, допущенных каждым обучающимся в разных видах работ.
9. Тщательно планируется повторение ранее изученного материала.
10. Проводятся дополнительные занятия во внеурочное время.
11. Организована взаимная помощь среди обучающихся
12. Используются рациональные методы планирования и организации работы обучающихся на уроках.
13. Организована тематическая проверка знаний по пропущенным темам.
14. У обучающихся формируется механизм самосознания, самооценки и самоконтроля.
15. Корректируется содержание учебного материала уроков с целью организации повторения изученного материала.
16. Наблюдается усиление индивидуализации обучения на уроках.
17. Обучающиеся получают дифференцированные задания на самоподготовку.
18. Повышается самооценка обучающихся путём применения методов стимулирования деятельности.
19. При проведении учебного занятия используются различные виды памяти обучающихся (образная, эмоциональная, зрительная). Учитываются психологические и гигиенические требования к уроку.

В процессе контроля знаний учащихся

1. Создать атмосферу особой доброжелательности при опросе.
2. Снизить темп опроса, разрешить дольше готовиться у доски.
3. Предложить учащимся примерный план ответа. Разрешить пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
4. Подбадривать, хвалить, стимулировать оценкой (создание ситуации успеха)

Основные методы и приёмы педагогических технологий, используемых в работе со слабоуспевающими.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться? Учителю не обойтись без применения методов и приёмов различных педагогических технологий.

Одна из таких технологий- **ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности).**

У учителя на каждого ученика составлена матрица учебного успеха, в которой отражены параметры инд.стиля ребёнка:

- обученность (объём и глубина знаний по предмету)
- обучаемость (уровень самостоятельности в уч. дея-сти)
- внимание (направленность и сосредоточенность сознания на определен. объектах)
- память (запоминание, сохранение, воспроизведение информации)
- модальность (наиболее комфортный канал приёма информации)
- функцион. асимметрия полушарий головного мозга
- организац. общеуч. умения и навыки (самостоятельность действий и оптиматизация дея-сти)
- коммуникативные ОУУН (формы и виды участия в коллект.учебн.дея-сти)
- информац. ОУУН (возможность самост.поиска и осмысления информации)
- Мыслит. ОУУН (психофизиологич.функции головн.мозга).

В окончательном виде матрица ИСУД ученика является основой для выбора комфортных для ученика заданий и развивающих форм заданий на каждом уроке.

Разумно и применение **дифференцированного подхода в обучении.**

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся) (Приложение)
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

В своей работе главное необходимо создать на уроке **ситуацию успеха**:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует **групповая форма работы**. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний–низкий, высокий–средний. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет

обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. В ходе этой работы создаются благоприятные условия для:

- понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);
- помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);
- для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких **технологий** является **проектное обучение**. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?»

Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Многие двоечники проводят всё свободное время, а часто и учебное, за компьютером, считают себя компьютерными гениями.. Так почему бы нам этим не воспользоваться, и не обратить это их увлечение в нужное русло и не предложить освоить новую компьютерную программу и сделать презентацию одной из тем школьной программы? Посмотрите, что из этого может получиться.

Учителю при работе со слабоуспевающими учениками необходимо уделять внимание и **внеурочной деятельности** учеников.

- 1) Включение школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.

- 2) Вовлечение в школьные мероприятия; здесь следует отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.
- 3) Со стороны педагогов и родителей организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложение учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы</p>

	<p>для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>

Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении и затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающим учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.

Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников .	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды.	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении и домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

Рекомендации по устранению затруднений учащихся.

РЕБЕНОК ЧИТАЕТ МЕДЛЕННЕЕ ВСЕХ В КЛАССЕ.

КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?

Рекомендации родителям: Перед выполнением домашнего задания давайте ребенку 5 минут читать любой текст, затем приступайте к выполнению домашнего задания по математике; после чего опять 5 минут чтения – выполнение следующего домашнего задания – по русскому языку. В течение дня усаживайте его за чтение по 5 минут с промежутком времени в час-полтора.

Работа с учебным пособием:

Контролируйте технику чтения. Подберите подходящую детскую книгу и, отсчитав 100 слов, попросите ребенка почитать. Запишите, сколько времени ушло на эту работу. Задайте несколько вопросов по прочитанному. Запишите, на сколько вопросов он после самостоятельного чтения дал правильных ответов. Через неделю повторите замер. Сдвиги будут заметны и родителям и ребенку. В дальнейшем замеры скорости достаточно проводить 1 раз в месяц.

Развивайте оперативную память ребенка с помощью зрительных диктантов.

РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ПЕРЕСКАЗАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?

Учиться пересказывать прочитанное лучше всего на русских народных сказках. Сюжет их состоит из аналогичных эпизодов. В них много повторяющихся диалогов, что облегчит чтение и запоминание. В то же время ребенок приучается к внимательному чтению. Ведь каждая часть хоть и похожа на предыдущую, но отличается от нее. Неправильно прочитаешь – смысл сказки изменится. Все сразу станет непонятным и даже смешным. По сказке легко ставить вопросы и легко по ним отвечать. Когда ребенок это освоит можно давать короткие рассказы Л.Н.Толстого, а затем переходить к более сложным текстам.

РЕБЕНОК СЧИТАЕТ МЕДЛЕННЕ, ЧЕМ ОСТАЛЬНЫЕ. КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?

Овладение навыками вычислений в пределах 100 – один из главных итогов изучения программы 1, 2 класса. Эти навыки составляют основу умения выполнять письменные вычисления. Формирование навыков устного счета ведется из урока в урок с помощью определенных упражнений. Такие упражнения ребята охотно выполняют вне уроков во время общения с родителями: по дороге домой, во время выполнения разнообразных домашних дел, на прогулке: назови число, которое больше ___ на ___; дополни число ___ до числа ___; округли до десятков число __, и т.д.

Таблицу умножения лучше всего таким детям изучать, играя в математическое домино или лото.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

В РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

1. Верь в способности любого ученика и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперёд своего ученика
2. Помни, что для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
3. Начав работать со слабыми на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется, в свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок- это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15-20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
5. Не нужно гнаться за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы со слабоуспевающими будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять классом. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся,

а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один учащийся.

10. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше – нагляднообращенное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыку, поэзию, живопись, слайды, образный показ).
11. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися используй новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строит с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
12. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
13. На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
14. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
15. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
16. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
17. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

18. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
19. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
20. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Статистика последних лет свидетельствует, что число «слабоуспевающих», «педагогических запущенных» детей растёт. Работа учителя с такими детьми должна быть направлена на оптимизацию личностно-ориентированного подхода, на решение проблемы неуспеваемости, на исправление дефектов познавательной сферы, связанных с последствиями педагогической запущенности. Действенная помощь обучающимся может быть оказана только на путях психолого-педагогического подхода к анализу и устранению возникших в процессе обучения трудностей. Все дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень... Но каждый ребенок должен самореализоваться!

